ESCOLA BIÔNICA · PROFESSORA NINA · 100% GRÁTIS

Como dar esta aula para o seu filho

Acentuação: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas

Língua Portuguesa · 5º ano · BNCC EF05LP03

Você vai precisar de

1 folha de papel branca, lápis, borracha e lápis de cor (pelo menos amarelo, vermelho e azul).

Como usar

São 8 partes, uma por página. Em cada uma: o que dizer, o que desenhar na folha e o que fazer junto com a criança. Siga na ordem. Dá para fazer em uns 15 minutos. Se quiser, assistam juntos a videoaula antes.

1. Sabia ou sabiá?



Diga

A Lia deixou um bilhete na geladeira: 'Vi um sabia no quintal'. O irmão dela leu e ficou confuso: sabia o quê? Com acento, sabiá é o passarinho. Sem acento, sabia é do verbo saber, e hoje vamos aprender onde vai o acento.

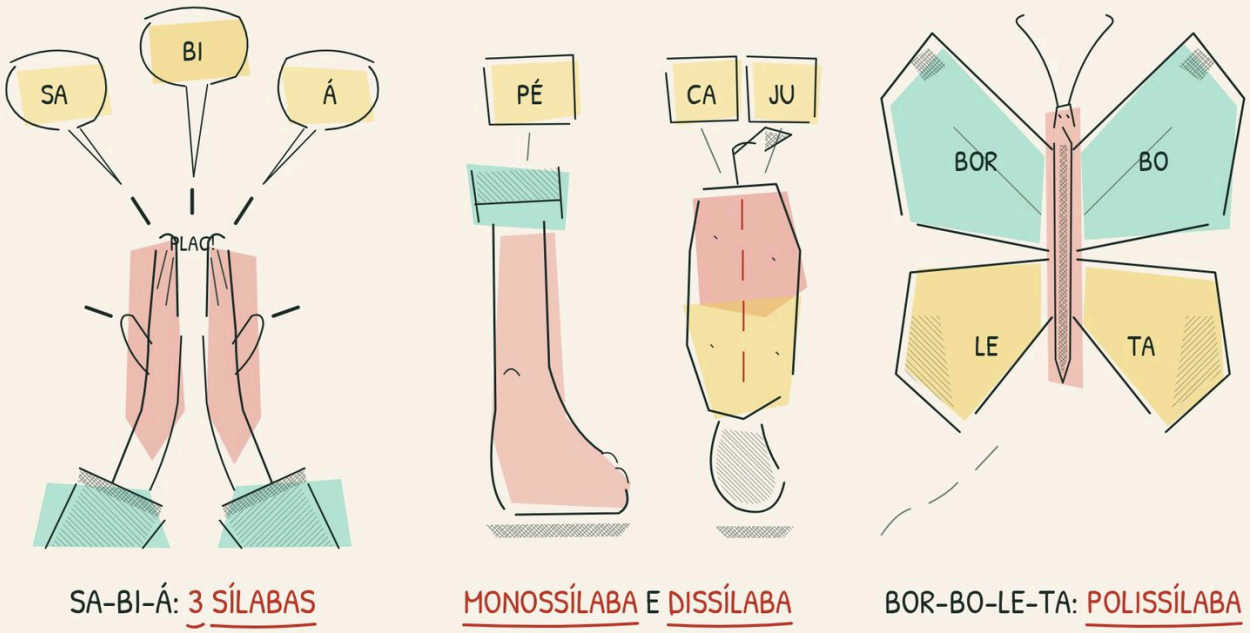
Desenhe na folha

1. Desenhe um retângulo alto: é a geladeira.
2. Dentro dele, desenhe um quadradinho: é o bilhete.
3. Escreva no bilhete: Vi um sabia no quintal.
4. Ao lado, escreva grande: sabiá = passarinho e sabia = verbo saber.

Juntos

A criança pinta de vermelho o acento de sabiá.

2. Separar em sílabas



Diga

O 1º passo é separar a palavra em sílabas, batendo palmas: sa, bi, á. São 3 palmas, então são 3 sílabas e sabiá é trissílaba. Pé tem 1 sílaba e é monossílaba; caju tem 2 e é dissílaba. Borboleta tem 4, e palavras com 4 sílabas ou mais são polissílabas.

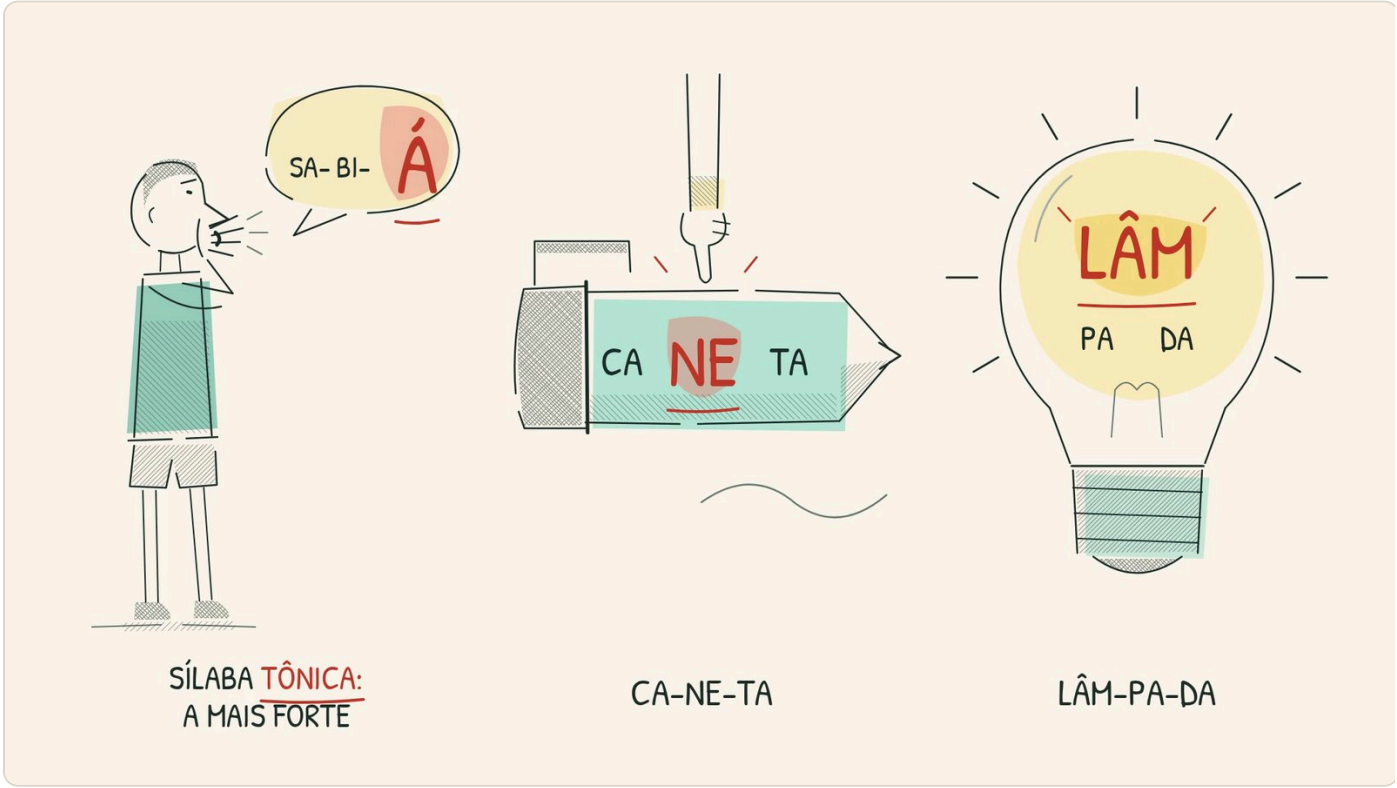
Desenhe na folha

1. Desenhe 4 linhas de caixinhas, uma embaixo da outra.
2. Linha 1: 1 caixinha com PÉ. Linha 2: 2 caixinhas com CA e JU.
3. Linha 3: 3 caixinhas com SA, BI, Á. Linha 4: 4 caixinhas com BOR, BO, LE, TA.
4. Escreva ao lado de cada linha: monossílaba, dissílaba, trissílaba, polissílaba.

Juntos

A criança bate palmas em cada palavra e conta as caixinhas com o dedo.

3. A sílaba mais forte



Diga

O 2º passo é achar a sílaba mais forte, que se chama sílaba tônica. O truque é falar a palavra como se chamasse alguém lá longe: Sabiáá! Em sabiá, a forte é a última, á. Em caneta, a forte é ne, e em lâmpada, a forte é lâm, a primeira.

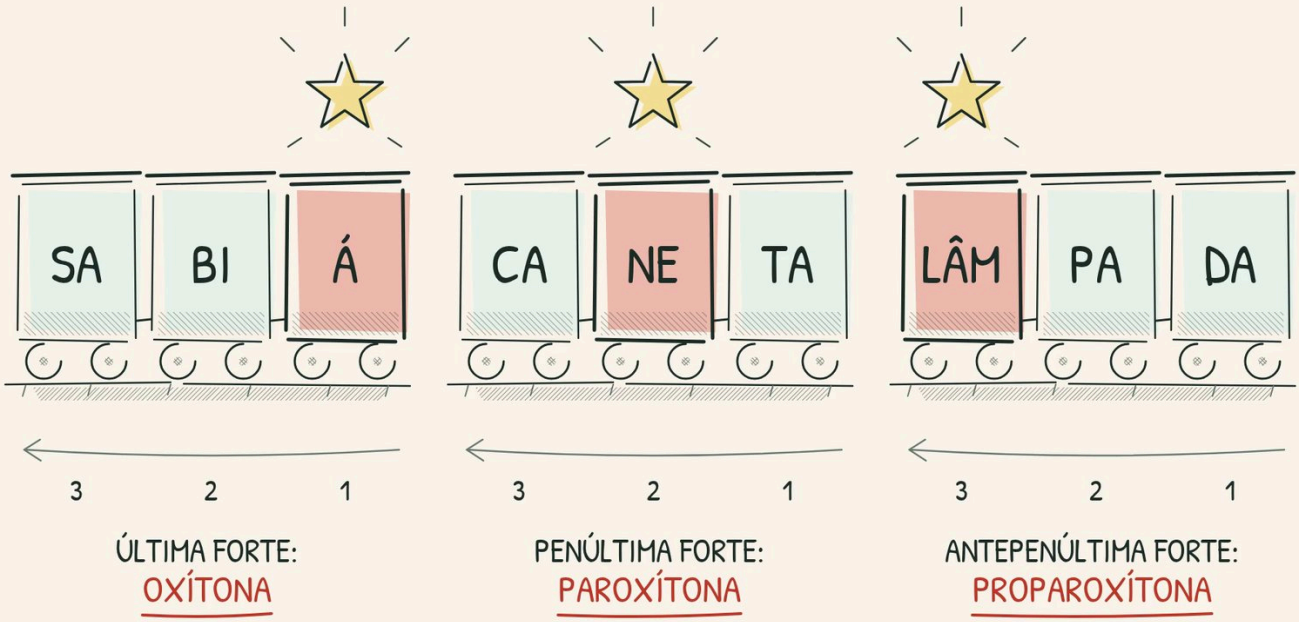
Desenhe na folha

1. Escreva em 3 linhas: SA-BI-Á, CA-NE-TA, LÂM-PA-DA.
2. Separe as sílabas com tracinhos bem visíveis.
3. Desenhe um círculo em volta da sílaba forte: Á, NE e LÂM.

Juntos

A criança chama cada palavra como se gritasse de longe e pinta de amarelo a sílaba forte.

4. O trenzinho das sílabas



Diga

O 3º passo é contar de trás para frente. Se a forte é a última, a palavra é oxítona, como sabiá. Se é a penúltima, é paroxítona, como caneta. Se é a antepenúltima, a 3ª de trás para frente, é proparoxítona, como lâmpada.

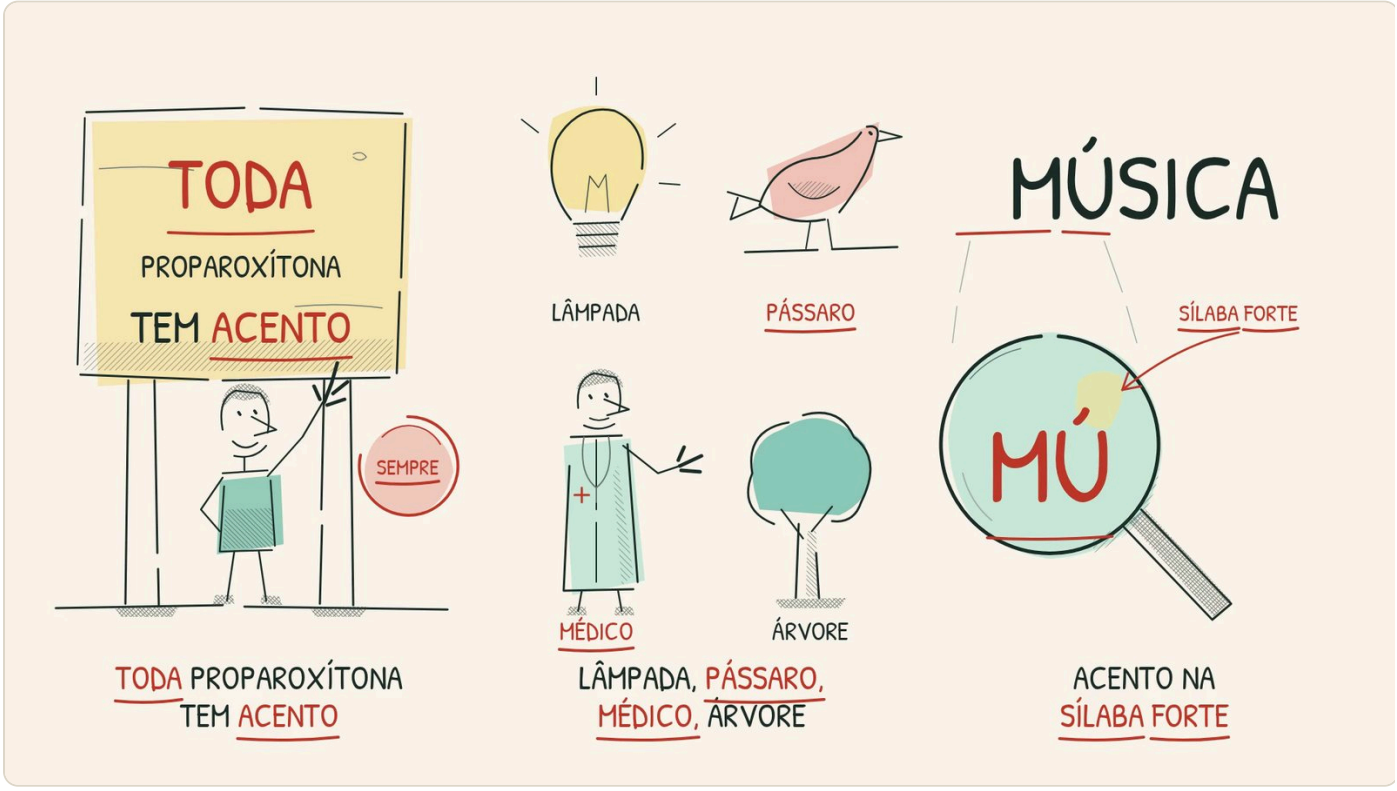
Desenhe na folha

1. Desenhe 3 trenzinhos, um embaixo do outro, cada um com 3 retângulos (vagões) e 2 bolinhas de roda embaixo de cada vagão.
2. Escreva as sílabas nos vagões: SA-BI-Á, CA-NE-TA, LÂM-PA-DA.
3. Desenhe uma estrela em cima do vagão forte: o último no 1º trem, o do meio no 2º, o primeiro no 3º.
4. Escreva ao lado: oxítona, paroxítona, proparoxítona.

Juntos

A criança pinta só o vagão com estrela em cada trem.

5. Proparoxítona sempre tem acento



Diga

Agora a regra do acento, começando pela mais fácil: toda proparoxítona tem acento, todas, sem exceção! Lâmpada, pássaro, médico, música, árvore. O acento fica sempre em cima da sílaba forte.

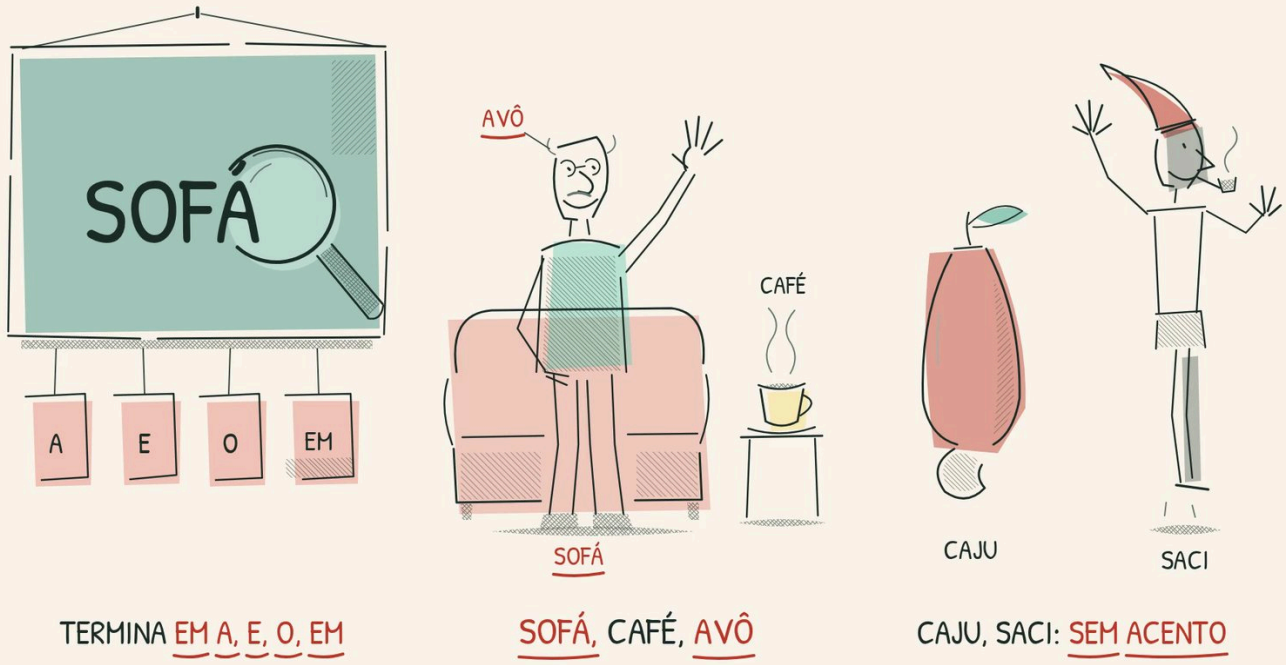
Desenhe na folha

1. Desenhe um retângulo grande no alto: é a placa.
2. Escreva dentro dela: TODA PROPAROXÍTONA TEM ACENTO.
3. Embaixo, escreva a lista: lâmpada, pássaro, médico, música, árvore.

Juntos

A criança pinta de vermelho o acento de cada palavra da lista.

6. Oxítonas: olhe o final



Diga

Nas oxítonas, olhe para o final da palavra. Ela leva acento quando termina em a, e, o ou em, com ou sem a letra s no fim: sofá, café, avô, também, parabéns. Com outros finais, a oxítona normalmente fica sem acento, como caju, saci, anel e amor.

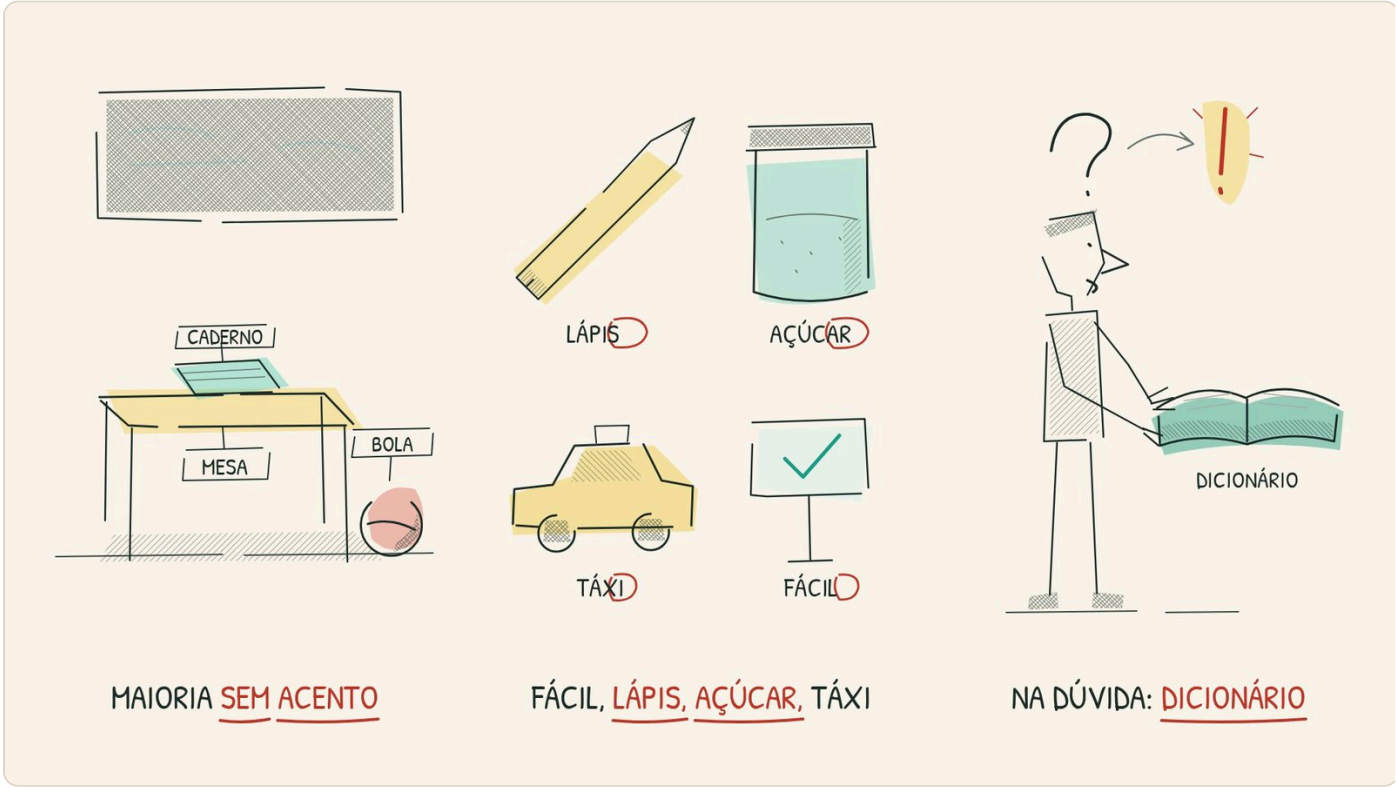
Desenhe na folha

1. Divida a folha em 2 colunas com uma linha no meio.
2. No alto da 1ª coluna escreva COM ACENTO, e na 2ª, SEM ACENTO.
3. Na 1ª coluna escreva: sofá, café, avô, também, parabéns.
4. Na 2ª coluna escreva: caju, saci, anel, amor.

Juntos

A criança faz um círculo no final de cada palavra da coluna COM ACENTO.

7. Paroxítonas: quase sem acento



Diga

A maioria das paroxítonas não tem acento: mesa, bola, caderno, escola. Só algumas, com finais diferentes, levam acento, como fácil, açúcar, lápis e táxi. Se a paroxítona termina em a, e ou o, quase sempre fica sem acento. Na dúvida, consulte o dicionário!

Desenhe na folha

1. Divida a folha em 2 colunas com uma linha no meio.
2. Na 1ª coluna escreva: mesa, bola, caderno, escola.
3. Na 2ª coluna escreva: fácil, açúcar, lápis, táxi.
4. Embaixo, desenhe um retângulo de livro e escreva: Na dúvida: dicionário.

Juntos

A criança faz um círculo no final das palavras da 2ª coluna e pinta os acentos de vermelho.

8. Revisão: 3 passos



Diga

Vamos revisar: 1º, separe as sílabas. 2º, ache a sílaba forte. 3º, veja se ela é a última, a penúltima ou a antepenúltima e use a regra. Agora a Lia sabe: o passarinho do quintal é o sabiá, com acento no a final.

Desenhe na folha

1. Escreva em 3 linhas: 1. Separe as sílabas; 2. Ache a sílaba forte; 3. Classifique e acentue.
2. Embaixo, desenhe um trenzinho de 3 vagões com SA, BI, Á e estrela no último vagão.
3. Ao lado, desenhe um quadradinho de bilhete e escreva: Vi um sabiá no quintal.

Juntos

A criança pinta o último vagão e escreve o acento de sabiá no bilhete.